

1 минута назад

Инклюзия через народную среднюю школу в Швеции - опыт молодых взрослых учеников с высокофункциональным аутизмом

Цель: Целью данного исследования является предоставление описания учебной среды в Фольклорной средней школе для участников с высокофункциональным аутизмом и изучение их опыта обучения в Фольклорной средней школе.

Методы: было проведено качественное собеседование с 21 участником, зачисленным в Фольклорную среднюю школу, которая была адаптирована для молодых людей с высокофункциональным аутизмом. Интервью были проанализированы с помощью тематического контент-анализа, в результате которого были определены 6 тем, связанных с опытом обучения в Фольклорной средней школе.

Результаты: участники развлекались и чувствовали себя в безопасности в Фольклорной школе. Они чувствовали, что они и их академические усилия были должным образом признаны, признаны и поняты. Они сообщили, что учение было адаптировано для них, и они чувствовали, что могут преуспеть в учебе. Частое сообщение, которое они сделали, касалось их опыта четких структур в процессе обучения и его предсказуемости. Участники заявили, что Фольклорная средняя школа способна удовлетворить потребности каждого участника, что повлекло за собой более низкий уровень воспринимаемого стресса, чем тот, который они испытывали в своей предыдущей школе. Участники испытали личностное развитие во время обучения в Фольклорной школе.

Выводы: Народная средняя школа и ее особый характер способны успешно удовлетворить потребности участников с высокофункциональным аутизмом. Многие из участников, впервые в своей жизни, испытали чувство интеграции в систему образования и почувствовали, что могут преуспеть в учебе. Однако существует риск того, что они станут институционализированными, что влечет за собой то, что участники хорошо функционируют, прежде всего, в безопасной и заботливой среде Народной средней школы.

- Последствия для реабилитации
- Благоприятная среда, включающая как формальное, так и социальное обучение, имеет первостепенное значение для людей с высокофункциональным аутизмом.
- Индивидуально адаптированное преподавание, которое структурировано и предсказуемо, улучшает условия, в которых они могут сосредоточиться на учебе и получать успехи в учебе.
- Относительная компетентность учителей и способность проявлять интерес к каждому человеку имеют решающее значение.

- Социально-специальные педагогические компетенции должны сосуществовать, чтобы улучшить условия обучения.
- Стажировка / обучение на рабочем месте может предоставить участникам важный социальный опыт, поскольку они узнают о себе и других и развивают свою социальную компетентность.
- Практиковать жизнь в одиночестве - серьезная задача, но она может создать возможности для изучения себя и развития чувства ответственности и других социальных навыков.

• Вступление

С международной точки зрения, ситуация, в которой оказываются люди, страдающие от различных функциональных нарушений, ухудшилась в нескольких областях в течение двадцать первого столетия, в результате чего возросли уровни изоляции и дискриминации. Это очевидно в школьной системе, а также в системе здравоохранения и на рынке труда [1-4]. В Швеции эта тенденция пошла по тому же пути с созданием все более сложной ситуации для этой группы людей [5-8]. Настоящее исследование сфокусировано на людях с аутизмом и их академической успеваемостью в народной средней школе. Фольклорная средняя школа - это скандинавская система образования для взрослых, которая, как говорят, имеет особый характер, поскольку в ее подход включены социально-значимые аспекты [9 , 10]. Одна трудность, с которой сталкиваются люди с высоким уровнем аутизма, - это функционировать и быть принятым в школу. Следовательно, показатели отсева из старшей школы для этой группы людей значительно выше, чем в среднем по Швеции [11]. Трудности, которые возникают в школе, часто вызваны отсутствием адаптации, запугиванием и отчуждением [12-14]. Цель этой статьи - дать описание того, как Народная средняя школа функционирует в качестве учебной среды для участников с высокофункциональным аутизмом, а также рассказать о своем опыте обучения в Народной средней школе.

Особый характер системы шведской народной средней школы

В настоящее время в Швеции насчитывается 154 народных средних школ, в которых обучается около 100 000 человек в год, которые проходят различные образовательные курсы. Наиболее распространенные курсы являются общими и соответствуют курсам в старшей средней школе. Эти курсы предназначены для участников, которые ранее не учились в старших классах средней школы. Большинство народных средних школ также предлагают специализированные курсы, которые часто ориентированы на эстетическое содержание, или являются профессиональными курсами, которые соответствуют университетскому образованию. Кроме того, специальные курсы также предлагаются для вновь прибывших беженцев, людей с ограниченными возможностями; и для пожилых людей. Народная средняя школа на пятьдесят процентов финансируется за счет государственных грантов, а остальная часть финансируется различными способами, в основном организациями, фондами и муниципалитетами [15]. Система Народной средней школы, которая является важной частью движения народного образования в Швеции, была описана как имеющая особый характер, в отличие от остальной системы

образования Швеции [9 , 10]. Этот особый характер является функцией социальных и значимых аспектов системы Народной средней школы. Это результат целостного взгляда на людей и знания, которые связаны со всей жизненной ситуацией человека. Личное развитие и индивидуальный опыт того, что имеет значение, являются основными принципами этого подхода. Термин, который используется для обозначения тех лиц, которые учатся в Фольклорной школе, является участником , который довольно сильно отличается от остальной системы образования. Термин, участнику указывает на то, что ценности Фольклорной средней школы основаны на свободе и добровольности, когда участники посредством межличностного взаимодействия рассматриваются как соавторы процессов, основанных на представлении о том, что все равны [9]. Фольклорная средняя школа также имеет давнюю традицию организации курсов, направленных на вовлечение людей и содействие развитию людей с различными потребностями, например, людей с ограниченными функциональными способностями [16]. Согласно Скогману [17] и Ниландеру [18], Народная средняя школа характеризуется открытостью и доступностью, что облегчает эту конкретную группу исследований участника. В 2016 году дирекция Народной средней школы приняла решение о новой системе грантов для Народной средней школы, которая была введена в действие 1 июня 2017 года. Один из предлагаемых грантов, грант поддержки, специально предназначен для поддержки педагогического вклада для участников с нарушением функциональных способностей [19]. Этот грант поддержки основан на реляционной перспективе относительно функциональных нарушений, где:

[...] Эти [нарушения] рассматриваются в связи с окружающей средой - сначала возникают проблемы во взаимодействии людей с нарушенными функциональными способностями и окружающей средой. В такой перспективе различные меры могут рассматриваться как способы изменения окружающей среды с целью предотвращения возникновения каких-либо проблем. [19 , с.2]

Таким образом, существующие условия для обеспечения инклюзивного образования считаются хорошими для народной средней школы. Но как они реализованы? Предыдущие исследования Фольклорной средней школы в целом и ее работы, нацеленной на участников с высокофункциональным аутизмом, особенно тонки на местах [20], поэтому настоящее исследование может внести вклад в область с ценными знаниями о Фольклорной средней школе как образовательной системе и как эта система испытывается участниками с высокофункциональным аутизмом.

Шведская Народная Средняя Школа и участники с ограниченными функциональными способностями

Доля участников с нарушениями функциональных способностей в народной средней школе увеличилась в начале XXI века. В настоящее время самая большая группа участников, которая использует грант поддержки, - это участники, у которых есть некоторая форма нервно-психического расстройства [20]. Высокофункциональный аутизм относится к этой категории. 33% участников, обучающихся в общих курсах (соответствует старшей средней школе), имеют некоторую форму функциональных нарушений, в то время как для специализированных курсов, которые имеют эстетическое содержание, или являются профессиональными курсами (соответствует университету), соответствующая пропорция составляет 13% , Кроме того, Folk High School предлагает 34 образовательных курса, которые специально предназначены для участников с функциональными нарушениями, 5 из которых предназначены для молодых людей с

высоко функционирующим аутизмом [15]. В настоящем исследовании эти 5 курсов, которые предназначены для молодых людей с высокоэффективным аутизмом, составляют основу нашего исследования.

Высокофункциональный аутизм

Высокофункциональный аутизм является одним из нескольких нервно-психических расстройств. Люди с таким диагнозом описываются как имеющие ограничения в области социального познания [21-30] и эмпатии [31-35]. Исследования также выявили недостаток предприимчивости и неспособность проявить инициативу среди людей, у которых был диагностирован высокофункциональный аутизм [36 , 37], а также ограниченная способность строить планы и быть гибкими [24]. Это исследование, однако, было оспорено исследованиями, в которых утверждается, что плохие результаты по всем видам тестов могут объясняться трудностями в понимании того, что психиатры и исследователи ожидают от высокофункционального аутистического субъекта, а не от каких-либо конкретных когнитивных нарушений (нарушений) [38]. Более того, другие исследования предполагают, что некоторые нарушения являются выражением нормопатии, а не симптомами [39]. Несмотря на это наблюдение, медицинская парадигма имеет большое влияние в этом отношении, и, как следствие, именно нарушения способностей чаще всего отмечаются у людей, у которых был диагностирован высокофункциональный аутизм [40].

Конечно, правильное понимание этих ослабленных способностей имеет решающее значение для обеспечения адекватной поддержки людям, у которых диагностирован высокофункциональный аутизм. Индивидуальный подход к нарушениям в период диагностики может быть дополнен, чтобы получить хороший эффект, с реляционным фокусом, касающимся разработки структур поддержки для конкретного человека. Этот вопрос поднимается, как уже упоминалось, в Folkbildningsrådet [19] [Шведский национальный совет по образованию взрослых] в отношении поддержки грантов для участников народной средней школы. Отметим, что даже в шведском Акте о равенстве [41] и Socialstyrelsen [42] [Национальный совет по здравоохранению и социальному обеспечению] подчеркивает тот факт, что окружающая среда является важным фактором того, является ли функциональное нарушение препятствием для человека или нет. Следовательно, мы рассматриваем функциональные нарушения как нечто динамичное, что проявляется во взаимодействии людей и их среды, что влечет за собой ухудшение самой среды. Такая перспектива также имеет значение для мер поддержки. Прежде всего, это среда в форме норм и отношений в обществе, а также физическая среда, которая нуждается в корректировке, чтобы быть всеобъемлющей, поддерживающей, а не представлять себя как нарушение [43]. В практическом плане это может повлечь за собой предложение поддержки во время и за пределами учебного процесса посредством мер социально-педагогических и специальных образовательных потребностей [44].

В предыдущих исследованиях было показано, что возможность иметь возможность самостоятельно учиться в собственном учебном кабинете, сосредоточиться на одной задаче за раз и пользоваться свободой принимать решения в течение определенного времени имеет большое значение для успеха академические усилия молодых людей с высокофункциональным аутизмом [45 , 46]. В дополнение к формальному опыту обучения, связанному с предметным содержанием, также имеет место неформальный опыт обучения. Это неформальное обучение ранее было описано как важное для людей с

высокофункциональным аутизмом, поскольку оно может содержать ценные аспекты, дополняющие формальный учебный опыт, связанный с предметным содержанием [12-14]. Такой опыт может включать в себя социальные навыки - социальное обучение, которые имеют особое значение для людей с высокофункциональным аутизмом [21-24]. Предыдущее исследование [45 , 46] также показал важность социального обучения и возможностей, которые оно предоставляет людям с высокоэффективным аутизмом, поскольку оно позволяет им развивать способность создавать социальные отношения и сети и дает им смелость просить о помощи и говорить перед группами людей. Социальное обучение также может быть связано с формальным обучением и, таким образом, представляет собой учебный предмет, который может быть дополнен более неформальным опытом социального обучения. Например, есть три общих курса Фольклорной средней школы, которые предназначены для людей с высокоэффективным аутизмом. Цель этих курсов состоит в том, чтобы предложить участникам содержание курса, которое поможет им лучше понять себя, заняться повседневными проблемами и социально развиваться. Более того, существует курс «Фольклорная средняя школа», который готовит участников к карьере и к самостоятельной жизни. Этот курс направлен на то, чтобы заставить участников развить подходящие навыки, которые позволят им вписаться в рынок труда и успешно жить самостоятельно (www.folkhogskola.nu).

Опыт социального обучения имеет решающее значение для конкретного метода реабилитации / абилитации, который показал себя эффективным для людей, у которых был диагностирован высокофункциональный аутизм; а именно, «Поддерживаемое образование» [47 , 48]. Целью этого метода является повышение самопознания студентов / участников путем сосредоточения внимания на неформальном и социальном обучении [49 , 50]. Предыдущее исследование показало, что «Поддерживаемое образование» может привести к повышению самопознания и самостоятельности и улучшению результатов обучения [51-54]. Несмотря на то, что не все образовательные курсы, предназначенные для людей с высокоэффективным аутизмом, проводятся в соответствии с принципами Поддерживаемого образования, было показано, что они могут иметь четкие и четкие реабилитационные и абилитационные эффекты [45 , 46] ,

Таким образом, важность социального обучения для людей с высокофункциональным аутизмом весьма широка. Таким образом, мы задаемся вопросом: как может Народная средняя школа с ее акцентом на социальные и значимые аспекты [9], предоставить опыт социального обучения, который, в свою очередь, улучшит возможности для людей с высокофункциональным аутизмом преуспеть в своих академических начинаниях?

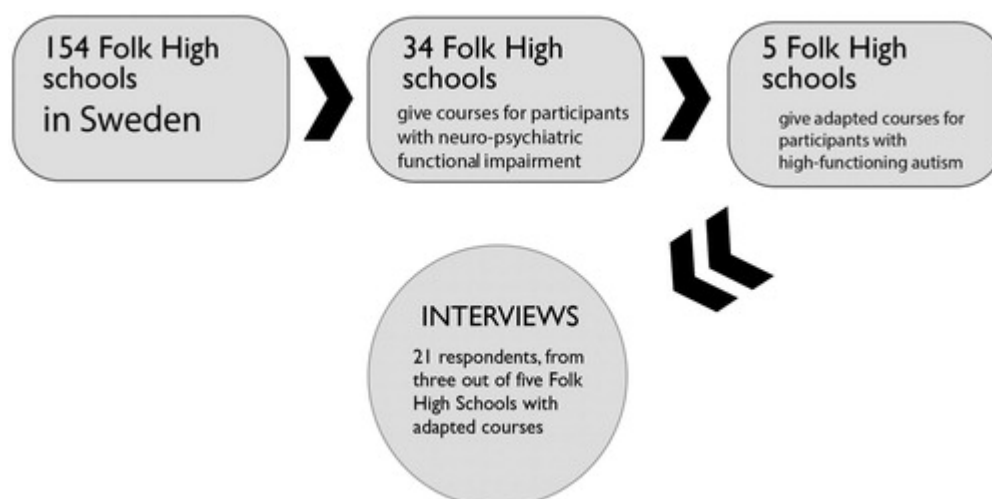
метод

Процедура

Это исследование было начато с целью изучения существования народных средних школ, которые предоставляют образовательные курсы для людей с психоневрологическими нарушениями. Было выявлено 34 школы, из которых пять организовали специальные курсы для участников с высокоэффективным аутизмом. Три из этих пяти школ были отобраны, и осенью 2017 года в этих школах было проведено 21 собеседование. Три отобранные народные средние школы предложили несколько образовательных курсов для участников с высокоэффективным аутизмом. Они включали общеобразовательный курс, который был адаптирован для участников с высокоэффективным аутизмом (соответствует старшей средней школе), «регулярный» общеобразовательный курс, в

котором участники с высокоэффективным аутизмом обучаются вместе с участниками без нарушений (также соответствуют старшей средней школе), а также специальные курсы, в которых основное внимание уделяется самостоятельной жизни, трудовой жизни и социальной компетентности. Критерием для посещения такого курса является то, что у вас диагностирован высокоэффективный аутизм. В общей сложности пять различных курсов были включены в это исследование, из которых два были общими курсами (один адаптированный и один «регулярный») и три были специальными, подготовительными курсами для карьерного роста и самостоятельной жизни ([Рисунок 1](#)).

Рисунок 1. Процесс выбора.



[Показать в полном размере](#)

Два исследователя посетили каждую Народную среднюю школу два полных дня и провели интервью индивидуально. Все интервью состояли из полуструктурированных интервью жизненного мира [55] и охватил ряд вопросов, касающихся опыта обучения в фольклорных школах, таких как опыт учителей, преподавания и обучения, а также умение жить самостоятельно в школе. Во время интервью использовалось руководство для интервью, но, несмотря на это, интервью были относительно открытыми интервью, что означало, что повествования респондентов частично указывали на содержание интервью. Индивидуальные исследования продолжались от 23 до 80 минут каждое. Все интервью были расшифрованы. Чтобы обеспечить достоверность содержания в интервью, исследователи провели два обсуждения в фокус-группе о результатах, одно с участниками и одно с учителями.

участники

Все опрошенные участники были молодыми людьми, у которых был диагностирован высокоэффективный аутизм в возрасте от 18 до 28 лет. Шестнадцать из участников были мужчины и пять были женщины. Во время наших посещений народных средних школ мы попросили всех участников в возрасте от 18 до 29 лет принять участие в собеседовании, и из 36 участников 21 согласился. Средний возраст участников исследования - 21,5 года, а средняя продолжительность занятий в Народной средней школе - 18 месяцев. В таблице 1 представлен обзор участников, включая их опыт и предыдущий опыт.

Таблица 1. Обзор характеристик и опыта участника.

Анализ

Мы использовали качественный контент-анализ [56] с целью выявления всеобъемлющих тем, касающихся того, как Народная средняя школа функционирует в качестве учебной среды для участников с высокофункциональным аутизмом, и для сообщения об опыте, который эти участники получили во время обучения в Народной средней школе. , Интервью были сосредоточены на уровне скрытой абстракции, то есть на интерпретации содержания [57], чтобы получить сжатое, но широкое описание опыта участников [58]. Анализ проводился в три этапа, которые были вдохновлены Creswell [59], Larsen [60] и Tesch [61]. Интервью сначала транскрибировали, а затем внимательно прочитали все транскрипции интервью. Чтение дало обзор и некоторое понимание материала. Некоторые из описаний были предоставлены большинством респондентов, а некоторые были уникальными. После этого материал был закодирован ключевыми словами и фразами. Наконец, материал был прочитан еще раз, и категории контента были созданы на основе ключевых слов.

Что касается учебной среды, наш анализ был в первую очередь направлен на ее содержание в отношении преподавания, учителей, содержания курса и других вопросов, которые носили более формальный характер. Были определены две темы, которые были связаны с учебной средой: (i) учителя, которые видят, подтверждают и понимают человека, и (ii) индивидуализированное обучение со структурой и предсказуемостью . Эти две темы сосредоточены в первую очередь на отношениях и мероприятиях, которые происходят в самой аудитории.

Что касается опыта участников в изучении и обучении, в анализе в первую очередь были выделены неформальные аспекты, включая время, проведенное за пределами класса, и отношения с другими участниками и сотрудниками школы. В отношении опыта участников в изучении и обучении были определены четыре темы: (i) безопасная и заботливая среда ; (ii) Хорошие функции поддержки в народной средней школе ; (iii) стажировка и контакты с трудовой жизнью и окружающим обществом ; и (iv) жизнь в народной средней школе - важный учебный опыт . Эти четыре темы фокусируются в первую очередь на отношениях и действиях, которые происходят вне классной комнаты, но которые помогают создать условия для обучения.

Этические соображения

Участники были проинформированы о цели исследования и дали свое согласие на участие в исследовании. Право респондентов на неприкосновенность частной жизни означало, что с ними обращались и описывали конфиденциально. Таким образом, мы следовали этическим требованиям гуманитарных и социальных наук [62 , 63].

Результаты

Из участников, которые были опрошены (n = 21), 19 из них сообщили, что они счастливы учиться в Фольклорной средней школе, а две трети участников сообщили во время интервью, что они были зачислены в Фольклорную среднюю школу более чем на одного человека. год. Два участника, которые заявили, что они не были счастливы в Фольклорной школе, сдались и сообщили, что ничто в жизни не делает их

счастливыми. Эти два человека долгое время испытывали депрессию и говорили, что их посещение Фольклорной средней школы не имело никакого отношения к тому, что они чувствовали:

Я думаю, это было довольно познавательно... но в то же время у меня были личные проблемы с посещением курсов... со сном и прочим [...] У меня были проблемы со сном в течение достаточно долгого времени... Я ел такого рода от приема медикаментов для сна в течение длительного времени [...] Я, вероятно, получаю столько поддержки, сколько я могу получить здесь... проблема в том, что я устала от всего... так что мое желание что-то делать больше не очень сильное [...] Моя самая большая проблема в том, что я не хочу чего-то особенного в своей жизни ... У меня нет амбиций [...] Именно мои родители хотели, чтобы я был немного более независимым и переехал сюда, но я все еще не чувствую себя готовым отойти от дом. (D10)

Двумя важными темами, которые возникли в описании участниками их взаимодействия с Народной средней школой в сочетании с учебной и учебной средой, были: (i) учителя, которые видят, подтверждают и понимают человека, и (ii) индивидуализированное обучение со структурой и предсказуемостью, Темы, которые возникли в связи с обсуждением их опыта изучения и посещения Народной средней школы в целом, были: (i) безопасная и заботливая среда; (ii) Хорошие функции поддержки в народной средней школе; (iii) стажировка и контакты с трудовой жизнью и окружающим обществом; и (iv) жизнь в народной средней школе - важный учебный опыт, Эти темы обсуждаются более подробно в следующих разделах.

Учителя, которые видят, подтверждают и понимают человека

Все участники сообщили, что они наслаждались позитивными и близкими межличностными отношениями со своими учителями в Народной средней школе. В этих доверительных отношениях участники чувствовали, что их увидели, подтвердили и поняли их учителя. Наиболее выдающимся было представление о том, что их понимали их учителя в Народной школе:

Учителя хорошие, и я чувствую, что меня приняли и поняли [...] У нас хорошие отношения друг с другом... возможно, мы не очень много общаемся друг с другом, но мы принимаем друг друга и признаем друг друга... никто не отчужден или атакован любым способом. Мы понимаем друг друга ... возможно, мы не согласны друг с другом, но мы понимаем. (Д6)

Тот факт, что учителя понимают участников, влечет за собой, по словам участников, то, что учителя могут давать объяснения во время своих уроков таким образом, чтобы участники могли понять:

Они очень хорошо осведомленные учителя... курсы адаптированы в соответствии с [чьим] диагнозом [...] Очень хорошие учителя, и они очень понимают, например, если я чего-то не понимаю, тогда они могут объяснить так, как вы понимаете, (D2),

Многие из участников сообщили, что их опыт взаимоотношений между учителями и учениками такого типа весьма отличается от того, что они испытывали в предыдущих учебных заведениях. В Фольклорной средней школе участники утверждали, что учителя заботятся о них как о людях, а не как о учениках, которым назначены разные предметы:

Я думаю, что они очень заботятся ... раньше, как будто в старшей школе учителя просто

заботились о своем предмете ... здесь, я думаю, что они заботятся о гораздо большем [...] Они гораздо более представительны здесь, в Народной средней школе и так что думаю проще. Это чувствует себя лучше из-за этого. (D18)

Таким образом, мы видим, что компетентность учителей выделяется как нечто важное. Тот факт, что они обладают способностью проявлять интерес к каждому человеку (и не только к предмету обучения), был воспринят как нечто необычное и позитивное, и, конечно, способствовал предоставлению индивидуально адаптированного обучения и учебный опыт. Кроме того, было высказано мнение, что каждому участнику была предоставлена подходящая структура и предсказуемость.

Индивидуальное обучение со структурой и предсказуемостью

Одиннадцать участников сообщили, что впервые им было предоставлено поддерживаемое обучение, которое было адаптировано в соответствии с их индивидуальными потребностями и способностями. Они чувствовали, что эти адаптации позволили им преуспеть в своих образовательных начинаниях. Участники также сообщили, что они чувствовали себя менее обеспокоенными своей работой, чем раньше, благодаря способности Фольклорной средней школы позитивно взаимодействовать с каждым человеком и в результате того, что у него ушло много времени на прохождение курсов. Большинство участников, которые были включены в это исследование, следуют адаптированному расписанию курсов, которое включает меньшее количество курсов на учебную сессию, чем обычно, и которое позволяет им завершить курс, прежде чем перейти к следующему. Что наиболее очевидно в этой системе, так это то, что она имеет очень четкую структуру, с определенными ограничениями и четко сформулированными заданиями. Это было сочтено важным для участников и их академического успеха:

Когда я ходил в обычную школу, мне иногда было трудно начинать свои задания ... но здесь [в Народной школе] я думаю, что инструкции ясны ... Я сразу понимаю задание. (D4)

Когда все работает лучше для меня ... это когда ... "Это то, что мы собираемся делать" ... вы знаете, есть четкое задание, и оно четко объясняет, что это за задание и сколько. Я не люблю отсчет времени до крайнего срока ... потому что это меня напрягает. Я хочу иметь четкое окончание. [...] Это похоже на очень четкую договоренность, и это действительно хорошо для меня. (D5)

Еще один четкий структурный элемент в обучении, который важен для многих участников, становится очевидным на их дискуссионных сессиях. Каждый может говорить по очереди (о чем участники знают заранее), поэтому он может подготовиться к этому:

Я уверен, что мы по очереди ... учителя довольно хороши в этом ... так что каждый может сказать, что он чувствует и о чем думает, вы знаете. Мне всегда было немного трудно быть человеком, который может донести мое мнение. (D7)

Предсказуемость является очень важным условием для большинства участников. Точное знание того, что произойдет во время урока, в течение школьного дня и в течение школьной недели, влечет за собой меньше стресса и беспокойства у участников по поводу непредвиденных событий:

По понедельникам в течение первого часа в расписании они объясняют, что будет

происходить в течение недели и о чем вы должны подумать... иногда есть внеклассные мероприятия, о которых они рассказывают нам [...] Довольно приятно знать, что происходит случиться в течение недели... довольно приятно знать, что произойдет. Если бы у нас не было еженедельного планирования, то это было бы очень утомительно. Довольно приятно иметь еженедельное планирование вместо того, чтобы каждый раз шокироваться... о, дорогой, сегодня происходит что-то новое... о, снова сейчас, а теперь еще раз. Один получает стресс из-за этого [...] и каждого урока, который у нас есть, они излагают, каким будет урок [...], что, я думаю, очень хорошая вещь. Затем, через два часа, наступает время еды. Также можно узнать о меню ... какая еда подается. Тогда вы знаете ... ах, я могу съесть эту еду сегодня. Тогда вы можете начать сосредотачиваться на еде ужина ночью. (D16)

Фольклорная средняя школа предлагает учебный опыт, который характеризуется индивидуальной адаптацией, структурой и предсказуемостью, что дает участникам возможность испытать чувство уверенности. Это чувство уверенности позволяет участникам действительно сосредоточиться на своих исследованиях и дает им возможность добиться успеха.

Безопасная и заботливая среда

Половина участников этого исследования испытывали чувство неуверенности в своем предыдущем посещении школы. Девять из участников сообщили, что в течение длительного времени они подвергались социальному отчуждению и издевательствам в начальной и средней школе, а также в старших классах. Их взаимодействие с Народной Средней школой и их посещение школы описывается как совершенно другой опыт. Все участники сообщили, что Фольклорная Средняя Школа - безопасная и заботливая среда, где ни один из них не испытал никаких оскорблений или не чувствовал себя социально изолированным:

Такое чувство, что все действительно открыты для потребностей друг друга ... действительно заинтересованы друг в друге ... Я чувствую себя в безопасности со всеми ... это не то, что вы чувствуете себя оставленным снаружи или что кто-то противен, и в классе никогда не было никаких конфликтов. Там была очень спокойная атмосфера. (D4)

В народной средней школе в повседневных ситуациях происходит много неформальных встреч между участниками, а также между участниками и всем персоналом, который там работает. Участники завтракают, обедают и устраивают перерывы на кофе вместе со своими преподавателями и другим персоналом в столовой Народной средней школы. Эти неформальные встречи и повседневные ситуации по-разному способствуют созданию положительного опыта для участников:

В каком-то смысле это приятно ... как будто я знал всех уже после первой недели. Это похоже на сообщество в некотором роде. И у меня есть понимание слабостей других людей, а другие понимают мои слабости. Так что я смею быть более открытым. Это очень позитивная вещь для меня. (D8)

Это лучшая школа, в которой я когда-либо учился. [...] Я живу здесь, чтобы начать с. Я действительно близко ко всем урокам, которые я посещаю. Тогда есть такой контекст, частью которого вы являетесь, когда живете здесь. Это как одна семья. (D17)

Среда Folk High School часто описывалась в интервью с точки зрения сообщества, где каждый был как большая семья. Семья, в которой участники оказались в контексте,

который характеризуется «пониманием» и чувством «заботы друг о друге».

Хорошие функции поддержки в народной школе

Все участники, включенные в это исследование, утверждали, что Фольклорная средняя школа предлагает хорошие функции поддержки, как на уроках, так и за пределами классной комнаты. В число важных вспомогательных функций за пределами классной комнаты, которые были упомянуты, входят, например, учителя по социальным нуждам, помощники по жизнеобеспечению, личные помощники и учителя по особым потребностям. Один участник сообщил:

Они приходят и напоминают мне о реальности ... Я тоже не очень хорошо готовлю, поэтому мне нужна большая помощь, и эта поддержка уже здесь. (D10)

Что касается потребностей в поддержке, чаще всего получали помощь для повседневной рутины участника; вставать с постели утром и быть вовремя. Многие участники заявили, что уроки сами по себе не являются проблемой. Тем не менее, своевременное посещение занятий было для них значительной проблемой. Рассмотрим описание трех следующих участников о том, как они получили помощь в этой области от Народной средней школы:

Они чертовски звонят мне по телефону ... преследуют меня ... один учитель звонил мне сейчас, знаете, за 5 минут до того, как я приехал сюда. (D8)

Самая большая проблема, с которой я сталкиваюсь, - это встать с постели утром и лечь спать ночью, и мне в этом помогает. (D9)

Самая большая поддержка, в которой я нуждаюсь в учебе, - это выход на уроки. Это самая большая проблема, с которой я столкнулся во время обучения. Добраться вовремя и фактически уйти, чтобы пойти в класс. Раньше я никогда не чувствовал себя хорошо в школе, пока я не пришел сюда. Когда я действительно пришел сюда [в Фольклорную среднюю школу], то начал работать ... У меня нет проблем с этим ... вам просто нужно приехать сюда утром ... но если я просто приеду сюда, то это сработает. [...] Раньше, если я поздно проснулся, то не решался идти в класс, потому что не хотел, чтобы все смотрели на меня. Я чувствовал себя очень плохо об этом. [...] Теперь у меня есть кто-то, кто отправляет мне сообщения... если уже за девять, то я получаю сообщение об этом. (D17)

Таким образом, социально-педагогическая компетенция (отмеченная выше), существующая в Народной высшей школе, считается очень важной для участников. Эта компетенция представлена несколькими областями ответственности в Народной средней школе и является основной силой, которая создает условия для формального обучения, гарантируя, что участники действительно посещают занятия.

Стажировки и контакты с трудовой жизнью и окружающим обществом

Развитие социальных навыков и предоставление необходимых инструментов участникам, чтобы они могли разобраться и понять свой диагноз и его последствия, являются важными особенностями всех образовательных курсов, которые были включены в это исследование. Стажировка дала участникам возможность встретиться с людьми в организациях и органах власти и выступить в качестве посланцев для молодых людей с

высоким уровнем аутизма. На подготовительном курсе, посвященном карьере, мы обнаруживаем, что больше внимания уделяется работе и жизни, а также ожиданиям и требованиям, предъявляемым к людям в профессиональной среде. Опыт участников о том, как Народная средняя школа готовит их к трудовой жизни и окружающему обществу, был различным. Отчасти это связано с тем, что они были зачислены на разные образовательные курсы с разными целями и задачами, а отчасти потому, что у участников был разный уровень мотивации работать за пределами безопасной среды, которую можно найти в Фольклорной средней школе. Двое из участников описали, как они практикуют в обществе в следующих сферах:

Мы вместе ездим в разные места, и я думаю, что цель этого в том, чтобы вы стали более социальными... чтобы иметь возможность общаться с людьми и при этом чувствовать себя в безопасности. Тогда вы можете выйти и пойти в боулинг и плавать, а затем вы с другими людьми. (D11)

Многие участники рассказали о том, как они готовятся к совместной работе на разных курсах в Фольклорной школе:

Они помогают нам в нашей трудовой жизни ... раньше, мне было трудно войти в трудовую жизнь [...] Они помогают нам ... мы практикуемся, и мы говорим о работе и тому подобном, и как это делать. (D1),

Мы узнаем о том, что влечет за собой Аспергер, и готовимся к работе. Несмотря на то, что я, вероятно, не буду работать «по-настоящему» в течение следующих нескольких лет. (D3)

Некоторые участники сообщили, что готовятся к стажировке, которая будет проходить во время обучения:

Мы собираемся пройти стажировку через пять недель. И тогда вы должны присутствовать и найти то, с чем вы хотите работать. Я могу быть в месте, где я могу работать с людьми. [...] И это хорошо, потому что вы подготовлены, а не просто выброшены, и вы можете получить контроль с самого начала. (D4)

Этой весной у нас будет пять недель стажировки. Помимо прочего, мы будем практиковаться в проведении собеседований, чтобы привыкнуть к типу задаваемых вопросов, и мы сделаем наши резюме и все возможное, чтобы подготовить нас к поиску работы. (D5)

Развитие социальных навыков также происходит, когда участники покидают Фольклорную среднюю школу и встречаются с незнакомцами в разных контекстах, а также во время стажировки. Даже если это так, что цели, стоящие за этими двумя действиями, немного различаются, они оба делают возможным социальное обучение; что-то, что важно для понимания самих участников и их понимания других, а также для развития их социальной компетентности, тем самым повышая их возможности трудоустройства.

Проживание в Фолк Средней школе - важный опыт для участников

Двенадцать участников, которые были опрошены, живут в своих соответствующих народных средних школах. Для всех этих людей это был первый раз в их жизни, когда у них были свои жилые помещения. Переезд из дома и создание собственного жилого

помещения в Фольклорной средней школе представлял собой опыт обучения, равный фактическим академическим курсам, которые они читают в школе. Это описывается как большой шаг в их жизни:

Это было огромным изменением ... я потратил время, чтобы уехать из дома ... это, конечно, первый раз, когда я был вдали от своих родителей ... это было огромное изменение. (D7)

Чувствуется хорошо ... но вначале я очень нервничал, потому что я был на новом месте и должен идти спать ... но все это сработало позже. (D11)

Один из участников описал чувство свободы, связанное с уходом из дома:

Было очень приятно убежать от моих родителей. Действительно приятно, убраться из комнаты, в которой я жил всю свою жизнь, где у меня было так много действительно плохих воспоминаний и всевозможных дерьмов. Так мило! [...] Это было так хорошо; Я чувствовал себя таким свободным. (D7)

Умение жить самостоятельно и управлять своим домашним хозяйством было описано как важный учебный опыт:

Я готовлю и стираю свою одежду и так далее... вроде как самостоятельно. Я предполагаю, что это важно. [смеется] (D3)

Все хорошо ... но не очень легко держать вещи в порядке ... это не происходит естественным образом ... поэтому я должен работать над этим немного больше. (D5)

Теперь я лучше готовлю мясо... раньше мне было трудно, потому что я не знала, когда остановиться. (D17)

Во время интервью было совершенно очевидно, что их пребывание в Фольклорной школе способствовало их личностному развитию с сильным чувством уверенности в себе и улучшением самопознания. Участники рассказали, как это оказало на них положительное влияние:

Мои социальные навыки значительно улучшились с тех пор, как я начал ... одним из примеров является тот факт, что время, которое я трачу на компьютерные игры, значительно сократилось. Прежде чем я начал здесь, я был очень замкнутым ... Я не разговаривал со своими сверстниками, за исключением людей в Интернете. Сейчас я гораздо более общительный и общаюсь. (D13)

Это очень много значило для меня ... Я научился узнавать о себе так, как не знал раньше. (D2),

Когда я пришел сюда ... все было совершенно иначе. Я сейчас на третьем курсе и чувствую, что вырос как личность ... сейчас дела у меня идут намного лучше. (D18)

Самостоятельная жизнь - большая проблема для участников, но это также возможность для них узнать о себе и развить чувство ответственности и ряд социальных навыков. Личное развитие участников в разных сферах их жизни способствует созданию условий, способствующих их формальному обучению.

обсуждение

Цель этой статьи - дать описание того, как Фольклорная средняя школа функционирует в качестве учебной среды для участников с высокоэффективным аутизмом, и проанализировать опыт, накопленный ими в процессе обучения в Фольклорной средней школе. Что очевидно из результатов нашего исследования, так это то, что участники воспринимают свое время в Фольклорной школе как нечто очень позитивное. Результаты показывают, что участники процветают в Фольклорной школе, поскольку чувствуют себя в безопасности и считают себя активными участниками. Они также сообщают, что учение адаптировано для них и что они чувствуют, что могут добиться успеха в своих академических начинаниях. Эти наблюдения можно сравнить с предыдущими исследованиями, в которых описывалось, что трудности, с которыми сталкиваются эти люди на первичном, младшем вторичном, [12-14](#)]. В Фольклорной школе важны индивидуальные адаптации, касающиеся обеспечения четких структур и предсказуемости. Участники чувствуют, что их видят (замечают), подтверждают и понимают их учителя и остальной персонал Народной средней школы. Фольклорная средняя школа описывается как обладающая способностью взаимодействовать с каждым человеком на индивидуальной основе, что приводит к меньшему стрессу для участников по сравнению с их предыдущими встречами с системой образования. Участники отметили, что вспомогательные функции за пределами классной комнаты также важны. Многие из участников отметили личностное развитие с сильным чувством самопознания и повышенным уровнем самообеспеченности во время их пребывания в Народной средней школе (см. Цели, связанные с поддерживаемым образованием [\[47-54\]](#)).

Одним из важных аспектов позитивного имиджа, представленного описанием участниками их обучения в Фольклорной средней школе, который мы должны принять во внимание, является тот факт, что участники были (очевидно) старше, чем они были, когда они посещали более ранние этапы своего обучения. Также обратите внимание, что Фольклорная средняя школа является формой обучения, которая является полностью добровольной, и что участники выбирают курсы, которым они хотят следовать самостоятельно. Если были какие-то участники, у которых был менее положительный опыт работы с Фольклорной школой, то, похоже, они не были зачислены в школы, которые мы посетили во время наших интервью. Этот вопрос не поднимался ни в одном из интервью, но это важное замечание, которое необходимо сделать.

В следующем разделе мы обсуждаем результаты этого исследования с точки зрения четырех общих аспектов, которые могут пролить дополнительный свет на тот факт, что участники были столь одинаково позитивно настроены в отношении своих исследований в Фольклорной средней школе.

Обучение, ориентированное на участников

Курсы, предлагаемые Фольклорной высшей школой для участников с высокофункциональным аутизмом, больше основаны на потребностях и способностях участников, чем на предметном содержании. Центральное место в преподавании имеет форма участия, ориентированная на обучающегося, а не на предмет. Этот момент может быть связан со специальным персонажем Народной средней школы [\[9 , 10\]](#) и его социальные и значимые аспекты, основанные на целостном взгляде, где знания связаны со всей жизненной ситуацией человека. В описаниях участников подчеркивалось, что преподавание в народной средней школе осуществляется учителями, которые видят,

подтверждают и понимают каждого человека. Тот факт, что обучение ориентировано на участников, также подразумевает, что участники имеют возможность работать в своем собственном темпе и не подвержены стрессу необходимости выполнения определенного задания в установленные сроки, как это было в ранние этапы их обучения. Следовательно, часто этим участникам требуется больше времени, чем другим, чтобы пройти определенные курсы обучения. Им нужен «период смены» [64] каждый раз, когда они выполняют одно задание и переходят к другому, прежде чем они полностью приступят к учебе. Хотя может случиться так, что люди с высокофункциональным аутизмом иногда характеризуются отсутствием гибкости [24] и недостатком предприимчивости и способности проявлять инициативу [36 , 37], способность Народной средней школы взаимодействовать с каждым участником индивидуальный уровень и обеспечение необходимого периода перехода может быть фактором, способствующим тому, что участники чувствуют меньше стресса, чем во время их предыдущего обучения.

Социальное образование / педагогика и специальное образование / педагогика в симбиозе, обеспечивающем условия для обучения

Согласно Скогману [17] и Ниландеру [18], Фольклорная средняя школа характеризуется открытостью и доступностью, что облегчает академические усилия участников, имеющих проблемы. Участники, включенные в наше исследование, описали учение, которое проходит как доступное и адаптированное к их потребностям. Наиболее очевидные изменения касались структуры и ясности. Во время интервью было подчеркнуто, что Фольклорная средняя школа в значительной степени соответствует намерениям, стоящим за грантом поддержки, с точки зрения развертывания реляционной перспективы в контексте, где принимаются меры для изменения среды и проактивной работы, до возникновения проблем [19 , 43]. Мы наблюдали две части адаптаций, которые были сделаны: первая часть состоит из того, что делается учителями-предметниками во время обучения в классе, а вторая часть проявляется в функциях поддержки, которые предоставляются за пределами класса, но которые, в свою очередь, сделать обучение возможным. Адаптации, которые вносятся учителями в процессе обучения в классе, могут быть описаны как «специальное образование», а поддержка, оказываемая за пределами класса, может быть описана как «социальное образование» [44]. Мы отметили, что учителя, которые проводили адаптированные учебные курсы в школах, которые мы посетили, обладали высокой степенью специальной образовательной компетенции, особенно с учетом того, что участники чувствовали, что их понимают их учителя. В дополнение к этому в Народной средней школе был преподаватель специального образования, который мог обеспечить индивидуальную академическую поддержку участников. Социальная поддержка образования, которая присутствовала в Народной высшей школе, была представлена в форме специализированных преподавателей социального образования, ассистентов и помощников по жизнеобеспечению. Преподаватели социального образования часто участвовали в обучении в классе и, таким образом, стали связующим звеном между условиями жизни участников, их учебой и их свободным временем. Многие из участников, включенных в это исследование, сообщили, что им было очень трудно (i) встать с постели утром и (ii) следовать обычному распорядку дня. Участники заявили, что они получили ценную помощь по этим вопросам от учителей социального образования и их помощников по поддержке. Мы утверждаем, что функции поддержки, предоставляемые учителями социального образования и практиками специального обучения учителей-предметников, столь же важны для участников, и мы предполагаем,

что они сплетены в симбиотических отношениях друг с другом, таким образом обеспечивая участников хорошим условия для обучения. Народная средняя школа должна иметь возможность постепенно повышать требования, чтобы проблемы, связанные с самостоятельной жизнью, могли постепенно сместиться в сторону большего внимания к учебе.

Последствия для практики

Мы понимаем, что существует риск того, что участники будут институционализированы, согласно проведенным нами интервью. Сообщается, что жизнь участников и их академическая деятельность хорошо работают в Фольклорной средней школе, и мы отмечаем, что для участников почти доступно множество вспомогательных функций; включая учителей социального образования, помощников по вопросам жизнеобеспечения, куратора, помощников преподавателя, психолога и советника по вопросам обучения и профориентации. Эти специалисты легко доступны в том месте, где живут многие участники. В народной школе все работает так гладко, приятно, и о ней заботятся, что некоторые участники остаются там до шести лет. Несмотря на это, многие участники нуждаются в пошаговом обучении, если они хотят справиться с социальными требованиями, которым подвергается большинство людей за пределами системы народной средней школы, например, на рабочем месте или во время обучения в университете (если они преследоваться). Многим участникам особенно трудно удовлетворить социальные требования, такие как своевременное вставание по утрам, пунктуальность или самообучение. Это не разумное положение дел, что после нескольких лет обучения в Народной средней школе участники по-прежнему зависят от учителей социального образования и других учителей, которые вынуждены постоянно «преследовать» их, если они хотят вовремя приходить на занятия. , Обратите внимание, что в будущем это совершенно необоснованное требование к потенциальному работодателю или преподавателю университета. Тем не менее, [36](#) , [37](#)]. Были пять различий между пятью курсами с точки зрения подготовки участников к будущему в качестве независимых граждан. Три из этих курсов являются общеобразовательными курсами на уровне старших классов средней школы и не ориентированы на то, чтобы сделать участников трудоустроенными. На отдельных курсах, которые специализировались на самостоятельной жизни, трудовой жизни и социальной компетентности, в окружающем сообществе были некоторые установленные контактные сети и хорошие возможности для стажировок, где участники имели возможность продемонстрировать свои способности потенциальным работодателям, и не в последнюю очередь самим себе. , Кроме того, большая часть подготовительной работы включала информирование участников о требованиях, включая социальные требования, которые влечет за собой работа. Мы считаем, что у Народной высшей школы есть возможность улучшить свои усилия, чтобы постепенно бросить вызов всем участникам,

Вывод

Фольклорная средняя школа с ее особым подходом успешно удовлетворяет потребности участников с высокофункциональным аутизмом. Многие из этих участников впервые в своей жизни испытывают чувство причастности к системе образования и чувство, что они могут преуспеть в своих академических начинаниях. Тем не менее, сохраняется риск институционализации, что влечет за собой то, что эти участники в основном хорошо функционируют в безопасной и заботливой среде, которую им предоставляет система народных средних школ.

Ссылка на статью: [Инклюзия через народную среднюю школу в Швеции - опыт молодых взрослых учеников с высокофункциональным аутизмом](#)